



Self-Assessment Report 2018

รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา **2560**

นางสาวจรรุณี ทลัยบา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปีการศึกษา 2560

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวจรรุณี หล้าบา)

ครูชำนาญการพิเศษ

21 / พฤษภาคม / 2561

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	3
- ข้อมูลทั่วไป	3
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	4
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5
- ผลการปฏิบัติงาน	9
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	11
- การประเมินตนเองของครู	12
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	21
ภาคผนวก	25

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวจารุณี สกุล หล้าบา

วุฒิการศึกษา

 ปริญญาตรี..... วิชาเอก.....จาก ปริญญาโท วิชาเอกหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

จากมหาวิทยาลัยนครพนม

 อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอก.....จาก.....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ พิเศษ อายุ 38 ปี ปฏิบัติราชการ 12 ปี

เลขที่ตำแหน่ง เงินเดือน 31,250 บาท เงินวิทยฐานะ 11,200 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 16 กรกฎาคม 2502

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ 19 พฤษภาคม 2549

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปฏิบัติงานพิเศษ เจ้าหน้าที่งานแผนงานและควบคุม
ภายใน

สังกัดฝ่าย กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมือง

จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2560 (1 เมษายน 2560 – 31 มีนาคม 2561)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน - ครั้ง จำนวน - วัน									

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2560

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	ม.3	1	3
2	ว20211	ฟิสิกส์พื้นฐาน	ม.3	1	4
3	ว31201	ฟิสิกส์ 1	ม.4	1	4
4	ว33161	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	ม.6	2	6
5	ก31914	เพื่อสังคมและสาธารณสุข 6	ม.4	1	1
6	ก31938	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	1	1
7	ก23906	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ม.3	1	1
รวม				13	20
ภาคเรียนที่ 2					
1	ว31202	ฟิสิกส์ 2	ม.4	3	12
2	ว33101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	ม.6	1	4
3	ก31914	เพื่อสังคมและสาธารณสุข 6	ม.4	1	1
4	ก31938	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	1	1
5	ก23906	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ม.3	1	1
รวม				12	21

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น /ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1					
1	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ม.3/10-11	13	13	
2	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4/2-8	18	18	
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณสุข/แนะแนว	ม.4/6	20	20	
ภาคเรียนที่ 2					
1	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ม.3/10-11	13	13	
2	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4/2-8	18	18	
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณสุข/แนะแนว	ม.4/6	20	20	

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 4/6	14	26	40

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

งานประกันคุณภาพ กลุ่มบริหารวิชาการ

งานโรงเรียนมาตรฐานสากลและห้องเรียนพิเศษ กลุ่มบริหารวิชาการ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	ว31201	ฟิสิกส์ 1	ม.4	10
2	ว31201	ฟิสิกส์ 2	ม.4	12

1.3.2 ผลิตสื่อ / นวัตกรรมชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
-	-	-

1.3.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
-	-	-

1.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน.....2.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การแก้ปัญหาให้นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำแบบฝึกหัด เรื่องการเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์ไม่ได้ โดยอาศัยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน	ม.4/6
2	การแก้ปัญหาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่ส่งชิ้นงาน รายวิชาฟิสิกส์ 2 โดยการใช้ทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม	ม.4/6

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	https://www.youtube.com	ข้อสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	1
2	จ. บึงกาฬ	ทัศนศึกษานอกสถานที่	1

1.3.6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน.....-.....ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
-	-	-	-

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="radio"/> การอธิบาย | <input checked="" type="radio"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input type="radio"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="radio"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="radio"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="radio"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input checked="" type="radio"/> สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="radio"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="radio"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="radio"/> ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="radio"/> บทบาทสมมุติ | <input type="radio"/> อริยสัจ 4 |
| <input type="radio"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="radio"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="radio"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="radio"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="radio"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input checked="" type="radio"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="radio"/> ชุดการสอน | <input type="radio"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="radio"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="radio"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="radio"/> โครงการงาน | <input checked="" type="radio"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="radio"/> การถามตอบ | <input checked="" type="radio"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 12 วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ
อยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

1.3.9 การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	27-28 พฤษภาคม 2560	อบรมปฏิบัติการพัฒนาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล OBECQA	โรงเรียน ปิยะมหาราชาลัย	โรงเรียน ปิยะมหาราชาลัย	เกียรติบัตร
2	23-25 มิถุนายน 2560	เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ	โรงเรียน ปิยะมหาราชาลัย	โรงเรียน ปิยะมหาราชาลัย	เกียรติบัตร
3	10 สิงหาคม 2560	อบรมเชิงปฏิบัติการ สังคมแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	ห้องประชุมหนองบึก สหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครพนม	สพม.เขต 22	เกียรติบัตร
4	19-20 สิงหาคม 2560	อบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อากาศยาน ประเภทเครื่องบิน	โรงเรียนอนุบาล อุบลราชธานี	นักวิชาการ วิทยาศาสตร์การบิน	เกียรติบัตร
5	26-27 สิงหาคม 2560	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร 60982988 การวิเคราะห์สรุปผลการ ทดลองใช้เครื่องมือ/สื่อ/กิจกรรมการ เรียนรู้และจัดทำรายงานสอดคล้องกับ การศึกษา รุ่นที่ 53	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	วุฒิบัตร
6	15-17 กันยายน 2560	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	โรงแรมพักพิง อิงทาง บูติด โฮเทล จังหวัดนนทบุรี	สพฐ.	เกียรติบัตร
7	20-21 มกราคม 2561	การอบรม STEM Education ระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยนครพนม	ศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	วุฒิบัตร

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน3.....ครั้ง จำนวน.....11.....วัน คิดเป็น.....104.....ชั่วโมง นำมาขยายผล...11.... ครั้ง

1.3.10 การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้าน
สถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	6-7	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นาน ป्ल้อยอิสระ ระดับชั้นม.1-3	สพม.22	เกียรติบัตร

1.3.11 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
1	6-7 ก.ย. 60	กรรมการตัดสินการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ป्ल้อยอิสระ ระดับชั้นม.1-3	สพม. เขต 22
2	6-7 ก.ย. 60	กรรมการตัดสินการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ระดับชั้นม.1-3	สพม. เขต 22
3	6-7 ก.ย. 60	กรรมการตัดสินการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ระดับชั้นม.1-3	สพม. เขต 22

1.4 ผลการปฏิบัติงาน

1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2560 ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)											
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	
	ภาคเรียนที่ 1														
1	ว23101	ม.3/1,11	72	-	-	-	-	6	15	20	11	13	7	72	
2	ว20211	ม.3/2-3	70	-	-	-	-	-	-	19	20	17	14	70	
3	ว31201	ม.4/6	40	-	-					2	29	5	4	40	
4	ว33161	ม.6/5-6	78	-	-	-	-	-	-	1	17	35	25	78	
				ผ.	มผ										
5	ก31914	ม.4/6	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	
6	ก31938	ม.4/2-8	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
7	ก23906	ม.3/10-11	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
รวม			311	51	0	0	0	6	15	42	77	70	50	311	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											ร้อยละ 59.29				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป											ร้อยละ 40.71				

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
	ภาคเรียนที่ 2													
1	ว31202	ม.4/5-7	118	-	-	-	-	-	-	5	40	51	22	118
2	ว33101	ม.6/8	37	-	-	-	-	-	-	2	7	23	5	37
				ผ.	มผ									
3	ก31914	ม.4/6	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
4	ก31938	ม.4/2-8	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
5	ก23906	ม.3/10-11	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
รวม			206	51	0	0	0	0	0	7	47	74	27	206
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											ร้อยละ 95.18			
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป											ร้อยละ 4.82			

1.4.2 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. การรับมอบตัวนักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
4. อื่นๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ 2 ครั้ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2 ครั้ง
5. อื่นๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติหน้าที่เวรประตูโรงเรียนประจำวันอังคาร
2. อื่นๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

4) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ การรับเงินบำรุงการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 2 ครั้ง
2. อื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

5) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2560
2. อื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)
ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		✓			
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	✓				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	✓				
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก หรือพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มาตรฐานที่ 1-4
2. มาตรฐานที่ 1-4 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓			
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	✓			
1.3 ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓			
1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	✓			
1.5 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓			
1.6 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓			
1.7 ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว	✓			
1.8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	✓			
1.9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	✓			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
1.10 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	✓			
1.11 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓			
1.12 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	✓			
1.13 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว	✓			
1.14 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	✓			
1.15 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓			
1.16 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหารเรื่อง “อิมท็อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไมโกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและ สิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับ วัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายเป็นอย่างดี ทาให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ <p>โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง ในการติดตามดูแลนักเรียนในที่ปรึกษา - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในทุกๆกิจกรรม - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - คณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้คำชี้แนะที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน <p>โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ถ้าแสดงความคิดเห็น ควรได้รับการฝึกแบ่งเวลาในเรื่องเรียนและกิจกรรมอย่างสมดุล - การรายงานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาจากครูที่ปรึกษาควรทาเป็นปัจจุบันและรวดเร็ว - ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทาให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	✓			
2.2 สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนแล้วดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	✓			
2.4 สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓			
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓			
2.7 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	✓			
3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	✓			
3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิด เป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	✓			
3.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	✓			
3.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓			
3.6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียน การสอน	✓			
3.7 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	✓			
3.8 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	✓			
3.9 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	✓			
3.10 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการ เรียนการสอน	✓			
3.11 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			
3.12 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
4.1 สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
4.2 มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓			
4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์</p>	<p>จุดเด่น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบ ของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>จุดควรพัฒนา โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตาม แผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการ ติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น รายคน</p>

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>จุดเด่น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>จุดควรพัฒนา โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการ ติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
ม.4	40						40			

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.4	40	40			

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.4	40									40			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ	ผู้รายงาน
	(นางสาวจารุณี หล้าบา)
	ครู ชำนาญการพิเศษ
	21/พฤษภาคม/2561

ลงชื่อ	ผู้รับรองรายงาน
	(นายทศพร สอนแก้ว)
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	21/พฤษภาคม/2561

ลงชื่อ	ผู้รับรองรายงาน
	(นายฉัตรชัย ไชยมงค์)
	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
/...../.....

ลงชื่อ	ผู้รับรองรายงาน
	(นายศิริชัย ไตรยราช)
	ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
/...../.....

ภาคผนวก

