



# Self-Assessment Report 2018

## รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา **2560**



นางนพศร สุวรรณโพธิ์ศรี

ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปีการศึกษา 2560

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ

(นางนพสร สุวรรณโพธิ์ศรี)

ครู

18 / พฤษภาคม / 2561

## สารบัญ

	หน้า
<b>ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว</b>	<b>3</b>
- ข้อมูลทั่วไป	3
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	4
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5
- ผลการปฏิบัติงาน	8
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	10
- การประเมินตนเองของครู	11
<b>ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา</b>	<b>13</b>
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	18
<b>ภาคผนวก</b>	<b>21</b>

## รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

### ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางนพศร สุวรรณโพธิ์ศรี

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี..... วิชาเอก.....จาก.....
- ปริญญาโท..... วิชาเอก\_การบริหารการศึกษา...จาก..มหาวิทยาลัยนครพนม..
- อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอก.....จาก.....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ .....-..... อายุ...38.....ปี ปฏิบัติราชการ...2.....ปี

เลขที่ตำแหน่ง.....24207.....เงินเดือน..17,910.....บาท เงินวิทยฐานะ.....-.....บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด ...14 เมษายน 2523...

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ...14 ธันวาคม 2558...

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ...วิทยาศาสตร์... ปฏิบัติงานพิเศษ.....ห้องเรียนพิเศษ.....

สังกัดฝ่าย.....วิชาการ.....โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมือง

จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2560 (1 เมษายน 2560 – 31 มีนาคม 2561)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
12-13 ตุลาคม 2560	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>										
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	จำนวน.....1.....ครั้ง จำนวน.....2.....วัน									

## 1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

### 1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2560

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>					
1	ว31241	ชีววิทยา 1	ม.4	3	9
2	ว30241	ความถนัดทางชีววิทยา 1	ม.4	7	1
3	l20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	ม.2	3	6
4	ก22903	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	1	1
5	ก31937	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	5	1
6	ก31913	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.4	1	1
<b>รวม</b>					<b>19</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>					
1	ว33141	ชีววิทยาพื้นฐาน	ม.6	4	12
2	l20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	ม.2	2	4
3	ก22904	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	1	1
4	ก31938	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	5	1
5	ก31914	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.4	1	1
<b>รวม</b>					<b>19</b>

### 1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>					
1	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	9	/	-
2	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	16	/	-
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.4	20	/	-
4	แนะแนว	-	-	-	-
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>					
1	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	9	/	-
2	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	16	/	-
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.4	20	/	-
4	แนะแนว	-	-	-	-

## 1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่...4/6....	14	26	40

## 1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

งาน...ห้องเรียนพิเศษ (Education Hub)....ฝ่าย....วิชาการ...

งาน.....งานธุรการ.....

ฝ่าย....บริหารทั่วไป.....

## 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/ แผน
1	ว31241	ชีววิทยา 1		24
2	l20201	การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้		18

## 1.3.2 ผลิตสื่อ / นวัตกรรม .....5.....ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	โครงสร้างของเซลล์	2
2	การ์ดบัตรคำ	3

## 1.3.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
15	การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและนอกท้องถิ่น	5

## 1.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน.....3.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
	การพัฒนาวิธีการสอนเพื่อแก้ปัญหา เรื่องการใช้การ์ดคำศัพท์เทคนิค แก้ปัญหาการอ่านหนังสือเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ม.4	ม.4
	การฝึกทักษะกระบวนการคิดทางการเรียน วิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม 1 โดยใช้ แบบฝึกทักษะเรื่อง การสลายสารอาหารระดับเซลล์	ม.4
	การศึกษา รายกรณี (Cass Study	ม.4

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	คณะเกษตร ม.นครพนม	การศึกษาวิธีการเลี้ยงหมู	3
2	วัดน้อยโพธิ์คำ	การศึกษาประวัติวัดน้อยโพธิ์คำ	2
3	พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด ตำบล หนองญาติ	การศึกษา ชนิดของปลาน้ำจืดในพิพิธภัณฑ์ปลา น้ำจืด	1
4	วัดพระอินทร์แปลง	การศึกษาประวัติวัดพระอินทร์แปลง	2

1.3.6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน.....ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย         | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง  | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้       |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ              | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์            |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง               | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ    |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง      | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ       | <input type="checkbox"/> อริยสัจ 4                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป             | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้  | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด   |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน                    | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด     |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน           | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการ           | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ         | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา              |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....             | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....                    |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ .....18.....วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				



1.3.9 การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	26-28 เม.ย.60	การพัฒนาครูสะเต็มด้วยระบบ ทางไกล โครงการบูรณาการสะ เต็มศึกษา	โรงเรียนปิยะมหา ราชาลัย	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เกียรติบัตร
2	23-25 มิ.ย.60	ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนปิยะมหา ราชาลัย	โรงเรียนปิยะมหา ราชาลัย	เกียรติบัตร
3	19-20 ส.ค.60	อบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อากาศยาน ประเภทเครื่องบิน	โรงเรียนอนุบาล อุบลราชธานี	โรงเรียนอนุบาล อุบลราชธานี	เกียรติบัตร
4	26-27 ส.ค.60	การวิเคราะห์สรุปผลการ ทดลองใช้เครื่องมือ สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำ รายงานสอดคล้องกับ การศึกษา	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	วุฒิบัตร
5	20-21 ม.ค. 61	STEM Education ระดับ มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยนครพนม	มหาวิทยาลัยมหิดล	วุฒิบัตร
6	28-30 เม.ย. 61	การพัฒนาครูสะเต็มด้วยระบบ ทางไกล โครงการบูรณาการสะ เต็มศึกษา	ณ ห้องประชุม อนุสรณ์สถานประธาน โฮจิมินห์	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วุฒิบัตร

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน .....5.....ครั้ง จำนวน.....12.....วัน คิดเป็น.....96.....ชั่วโมง นำมาขยายผล.....3.....ครั้ง

1.3.10 การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อ  
สาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	6-7 ก.ย. 60	รางวัลระดับเหรียญเงิน	สพม.22	เกียรติบัตร
2	6-10 ต.ค. 60	เป็นกรรมการดำเนินงานการจัดอบรม หลักสูตรค่าย 1	สอวน.	วุฒิบัตร

1.3.11 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ



## 1.4 ผลการปฏิบัติงาน

### 1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2560 ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>														
1	ชีววิทยา 1	ม.4	101	-	-	-	2	2	14	16	37	20	10	101
2	ความถนัดทางชีววิทยา 1	ม.4	36	-	-	-	1	-	-	5	6	6	18	36
3	การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	ม.2	116	-	-	-	6	6	22	18	16	15	33	116
				ผ	มผ									
4	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	9	9	-									9
5	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	16	16	-									16
6	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ม.4	20	20	-									20
<b>รวม</b>			<b>289</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>61</b>	<b>289</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>														
1	ชีววิทยาพื้นฐาน	ม.4	142	-	-	-	-	4	8	13	25	36	56	142
2	การสื่อสารและการ นำเสนอ	ม.2	69	-	-	1	4	4	11	4	7	8	30	69
				ผ	มผ									
3	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	9	9	-									9
4	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	ม.4	16	16	-									16
5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ม.2	20	20	-									20
<b>รวม</b>			<b>256</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>86</b>	<b>256</b>
<b>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป</b>											<b>70</b>			
<b>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป</b>											<b>30</b>			

### 1.4.2 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

#### 1) ฝ่ายวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ -
2. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
3. การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
4. การรับมอบตัวนักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
5. อื่น ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี  พอใช้  ปรับปรุง

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....4/6.....
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....4/6.....
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ.....2.....ครั้ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน.....2.....ครั้ง
5. อื่น ๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี  พอใช้  ปรับปรุง

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณ.....
2. อื่นๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี  พอใช้  ปรับปรุง

4) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ การรับเงินบำรุงการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 2 ครั้ง
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี  พอใช้  ปรับปรุง

5) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2560
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี  พอใช้  ปรับปรุง

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)  
ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	✓				
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓				
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	✓				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	✓				
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

## ตอนที่ 2

## ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

## คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ มาตรฐานที่ 1-4
2. มาตรฐานที่ 1-4 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
  - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
  - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
  - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
  - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓			
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	✓			
1.3 ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓			
1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	✓			
1.5 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓			
1.6 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓			
1.7 ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	✓			
1.8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	✓			
1.9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	✓			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
1.10 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	✓			
1.11 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓			
1.12 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	✓			
1.13 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว	✓			
1.14 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	✓			
1.15 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓			
1.16 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p><b>กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน (โอเน็ต ม.3)</b></p> <p>ดำเนินการจัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาพัฒนาตนเอง ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการแก่นักเรียน</p> <p>2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามสาระการเรียนรู้</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นกลไกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	✓			
2.2 สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนแลดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	✓			
2.4 สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓			
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓			
2.7 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓			
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้</p>

	<p>กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> </ol>
--	--

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	✓			
3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	✓			
3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	✓			
3.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	✓			
3.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓			
3.6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	✓			
3.7 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	✓			
3.8 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	✓			
3.9 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	✓			
3.10 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	✓			
3.11 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			
3.12 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	✓			
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3</b>	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน</b></p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศึกษานอกห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้จากอิสระตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความใฝ่รู้และเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่ามากในการขยายขอบข่ายของความคิด ความรู้ และเพิ่มพูนทักษะของผู้เรียนนับเป็นกิจกรรมที่ช่วยผสมผสานในการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ผลสมบูรณ์ขึ้นอย่างแท้จริง</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>เป็นการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ที่จะเริ่มที่วัตถุประสงค์ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การรับรู้ทางประสาทสัมผัสต่างๆ สามารถจัดได้ง่ายและครบถ้วนในการศึกษานอกห้องเรียน</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง พบสภาพที่แตกต่างไปจากชั้นเรียน เพราะผู้เรียนต้องเผชิญปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตจริง นอกจากนี้ การศึกษานอกห้องเรียนยังเป็นแนวทางการศึกษาตลอดชีวิตอีกด้วย</p>

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	4	3	2	1
4.1 สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
4.2 มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓			
4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4	✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
ม.4	137						125			
ม.2	116									

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม....

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.4	137	137			
ม.2	116	116			

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.4	137									137			
ม.2	116									116			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม.....

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ ผู้รายงาน  
(นางนพศร สุวรรณโพธิ์ศรี)  
ครู  
18 /พฤษภาคม / 2561

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน  
(นายทศพร สอนแก้ว)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
...../พฤษภาคม /2561

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน  
(นายฉัตรชัย ไชยมงค์)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน  
(นายศิริชัย ไตรยราช)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย  
...../...../.....

## ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม





อบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อากาศยาน ประเภทเครื่องบิน



การพัฒนาครูสะเต็มด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา





การวิเคราะห์สรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ สื่อ  
กิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำรายงานสอดคล้องกับการศึกษา

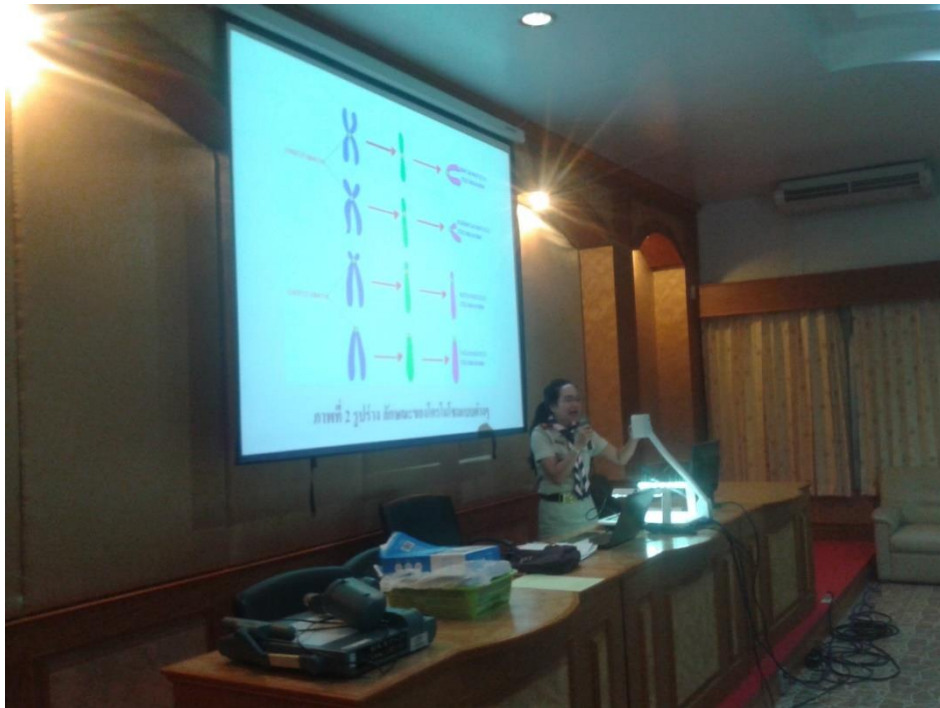


STEM Education ระดับมัธยมศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหิดล





การพัฒนาครูสะเต็มด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา



ติวเข้มเติมเต็มความรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศึกษานอกห้อง

