



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)
ประจำปีการศึกษา 2560



นางสาวทอปัด ฤทธิทิศ
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การรายงานแผนพัฒนาตนเอง
(Individual Development Plan : ID Plan)
ปีการศึกษา 2560

เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลบังเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวทอปัต ฤทธิทิศ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมัฆวาน ประทังคดี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายฉัตรชัย ไชยมงค์)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายศิริชัย ไตรยราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

ทอปัด ฤทธิพิศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร	1
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ	5
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	
ด้านสมรรถนะหลัก	7
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	7
ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	9
บรรณานุกรม	19

บทที่ 1

บทนำ

Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (IDPlan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคลในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือ ความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้ที่คิดว่าจะน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผล ประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วน ในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงศ์, 2551)

แผนการพัฒนatanเอง (ID Plan)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวทอแปด สกุล ฤทธิพิศ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ...ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอก บริหารธุรกิจ จาก สถาบันราชภัฏสกลนคร

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก บริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อื่น ๆ ระบุ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วิชาเอก - จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ อายุ....39.....ปี ปฏิบัติราชการ....4.....ปี... 10.....เดือน

อัตราเงินเดือนปัจจุบัน.....23,360.....บาท

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 42 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครพนม

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 062-7672121

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. ครูผู้สอน

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ง22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.2	3	6
2	ง30218	บัญชี1	ม.4	2	4
3	ง 30222	การหาข้อมูลทางธุรกิจ	ม.6	2	4
4	ง30262	โครงการอาชีพ	ม.6	1	2
5		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.1	1	1
6		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.3	1	1
รวม				10	18
ภาคเรียนที่ 2					
1	ง30236	หลักการสหกรณ์	ม.4	2	4
2	ง30253	การโฆษณา	ม.5	2	4
3	ง 30223	บุคลิกภาพ	ม.6	2	4
4	ง33102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.6	4	4
5		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.1	1	1
6		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.3	1	1
รวม				12	18

2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1					
1	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	10	10	-
2	ชุมนุม การงานอาชีพ/เทคโนโลยี 3	ม.5	24	24	-
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.5	21	21	-
4	แนะแนว	-	-	-	-
ภาคเรียนที่ 2					
1	ลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	10	10	-
2	ชุมนุม การงานอาชีพ/เทคโนโลยี 4	ม.5	24	24	-
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.5	18	18	-
4	แนะแนว	-	-	-	-

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. หัวหน้างานบัญชี
2. เจ้าหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
4. การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. งานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 2
แผนการพัฒนatanเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ
(Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนatanเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางสาวทอปัต ฤทธิพิศ รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กิจกรรม	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1) วิเคราะห์ผู้เรียน(CAR1)					ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 235 คน	ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้อย่างมีความสุข
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน					ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐาน นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
3) ประเมินการสอนของตนเอง (CAR2)					ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการเรียนรู้มี/ไม่มีประสิทธิภาพ ครูนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาและหรือขยายผลแผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
4) ศึกษารายการ : แก้ปัญหา นักเรียน(CAR3)					ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษารายกรณี ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

กิจกรรม	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
5) ICT / PD / สร้างนวัตกรรม (CAR4)					ได้นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำนวัตกรรมไปใช้					ได้ทดลองการใช้นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
7) การสรุปและรายงานการใช้ นวัตกรรม					ได้รายงานผลการใช้ นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
 - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
 - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
 - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
 - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
 - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
 - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
 - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
 - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
 - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
 - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
 - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
 - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
 - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
 - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
 - 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน
(ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นและผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิความระมัดระวัง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น
2. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง
3. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานการศึกษาจากองค์กรมหาชน (สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับ ดีมาก

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนา อาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางการเดียวกัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	3	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	7	ได้ให้บริการทาง วิชาการแก่ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนเพื่อ เป็นการเผยแพร่ ผลงานวิชาการ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- เกิดผลดีต่อเพื่อน ร่วมงานในโรงเรียน และต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการ เรียนการสอน
3	การพัฒนาตนเอง 3.1ความสามารถ ในการวิเคราะห์ ตนเอง 3.2ความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 3.3ความสามารถ ในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การแสวงหาความรู้ 3.4ความสามารถ ในการติดตาม ความเคลื่อนไหว ทางวิชาการและ วิชาชีพ 3.5ความสามารถ ในการประมวล ความรู้และการนำ ความรู้ไปใช้	5	-เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น -ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ บุคลากร ต้นแบบเพื่อนำมา พัฒนาตนเอง -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคลากรในโรงเรียน -ศึกษาเอกสาร ผลงาน ทางวิชาการจากตำรา วารสาร -สืบค้นความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปใน ทิศทางที่ดีขึ้นส่งผล และเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน โรงเรียน

ที่	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน	9	- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จ ตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน
5	สมรรถนะประจำสายงาน การจัดการเรียนรู้ 5.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 5.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 5.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนาวัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้	1	- เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการ ประสพการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆ ครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการ ประสพการณ์ การวัดผลประเมินผลตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	5.5ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
6	การพัฒนาผู้เรียน 6.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 6.2 การส่งเสริมกิจกรรมความคิดวิเคราะห์ผู้เรียน 6.3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ	6	- จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
7	การบริหารจัดการชั้นเรียน	2	- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
			- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน				
8	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน 8.1ความสามารถในการวิเคราะห์ 8.2ความสามารถในการสังเคราะห์ 8.3ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 8.4ความสามารถในการวิจัย	4	- เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
9	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน 9.1ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	10	- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	9.2ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน		- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่างๆ				
10	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ 10.1การมีวินัย 10.2การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 10.3การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 10.4ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 10.5ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	8	- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การจัดการเรียนรู้ 1. ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3. การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	<u>การวางแผน</u> - ศึกษานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนของ กระทรวงศึกษาธิการ/สพม.22/โรงเรียน - ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ศึกษารูปแบบ/เทคนิค/การออกแบบการเรียนรู้/ การวัดและประเมินผล <u>การปฏิบัติ</u> - วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/การสังเกตพฤติกรรม / การสัมภาษณ์ - ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>การประเมินผล</u> - จัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ครั้งต่อไป - รับการนิเทศการสอนจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ฝ่ายบริหารวิชาการ / ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

ที่	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
3	การมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยในชั้น เรียน	- เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ดำเนินการ จัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	การพัฒนาตนเอง	- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน
6	การพัฒนาผู้เรียน	- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
7	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
8	การทำงานเป็นทีม	- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การทำงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
9	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชน บางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มที่ -ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวทอปต์ ฤทธิพิศ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศิริชัย ไตรยราช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

บรรณานุกรม

การจัดการความรู้, ศูนย์,สพป.ชพ1.

<http://area.obec.go.th/chumpron1/kmc/modules.php?name=News&file=article&sid=450>. 29 ก.ย. 2551.

ธีรศักดิ์ โกรธกล้า. <http://gotoknow.org/blog/kruteerasark/208594>. 29 ก.ย. 2551

พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สถาบัน. <http://www.nidtep.go.th/competency/book.htm> 29 ก.ย. 2551

ยีนยง ราชวงษ์. <http://gotoknow.org/blog/yuenyong/180318>. 29 ก.ย. 2551