



## วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่งานอาชีพโดยใช้โครงงานเป็นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ทิชากร สำราญชลารักษ์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย  
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สูงงานอาชีพโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
กลุ่มสาระ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ผู้วิจัย	นางทิชากร สำนารถลักษณ์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียน	ปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
ปีที่ทำการวิจัย	2560

### 1. แนวคิดความเป็นมา

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้คิด ค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติหรือกระทำจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีหลายรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะการวิจัยสำรวจ ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ดังนั้น การเรียนรู้แบบโครงงานจึงเป็นสะพานเชื่อมโยงระหว่างห้องเรียนกับโลกภายนอกที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ในชั้นเรียนไปบูรณาการกับกิจกรรมที่จะกระทำเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ๆ ด้วยการสร้างความหมาย การแก้ปัญหาและการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น การสอนแบบโครงงานจึงเป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้รู้จักวิธีทำโครงการวิจัยเล็กๆ (Mini Research) ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและการสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงงาน เพื่อต้องการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักตั้งสมมุติฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบ (สุพล วงสิทธิ์. 2543 : 11)

### 2. วัตถุประสงค์

- เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้น ม.6 ให้สูงขึ้น
- เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน
- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

### 3. แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่งานอาชีพโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ใช้หลักการตามแนวคิดของ John Dewey, Kemmis และ MC Taggart (Kemmis and MC Taggart, 1988 : 11-15) และเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการพัฒนาการคิดของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น กล่าวคือ

- ความรู้ความจำ (Knowledge)
- ความเข้าใจ (Comprehension)
- การนำไปใช้ (Application)
- การวิเคราะห์ (Analysis)
- การสังเคราะห์ (Synthesis)
- การประเมินค่า (Evaluation)

และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงานโดยมีผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานได้ดำเนินการ 2 วงรอบ ในแต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการวางแผน (Planning)
- 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Action)
- 3) ขั้นการสังเกต (Observation)
- 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) (สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 13)

### 4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับประยุกต์ ดัดแปลง

คิดค้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่งานอาชีพโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการพัฒนาการคิดของ บลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น

- ความรู้ความจำ (Knowledge)
- ความเข้าใจ (Comprehension)
- การนำไปใช้ (Application)
- การวิเคราะห์ (Analysis)
- การสังเคราะห์ (Synthesis)
- การประเมินค่า (Evaluation)

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการวางแผน (Planning)
- 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Action)
- 3) ขั้นการสังเกต (Observation)
- 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) (สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 13)

กรอบการจัดการเรียนรู้สู่งานอาชีพโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

กระบวนการเรียนรู้	โครงงานอาชีพ	เป้าหมาย
1. ความรู้ความจำ (Knowledge) 2. ความเข้าใจ (Comprehension) 3. การนำไปใช้ (Application) 4. การวิเคราะห์ (Analysis) 5. การสังเคราะห์ (Synthesis) 6. การประเมินค่า (Evaluation) <b>ขั้นตอนการปฏิบัติงาน</b> 1. ขั้นการวางแผน (Planning) 2. ขั้นปฏิบัติงาน (Action) 3. ขั้นการสังเกต (Observation) 4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)	1. สมุนไพรพร้อมดื่มเพื่อสุขภาพ	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ 3. เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

5. กระบวนการพัฒนา/ขั้นตอน

5.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/6 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ปีการศึกษา 2560 จำนวน 197 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 43)

5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

5.3.1 ตัวแปรต้น คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

5.3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.3.3 แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2561

5.5 กรอบเนื้อหาการพัฒนานักเรียน

5.5.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ประเภทของโครงงาน

5.5.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

**5.6 กลยุทธ์การพัฒนา** การศึกษาค้นคว้าได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมโครงการ โดยมีกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

- 5.6.1 การศึกษาเอกสาร การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
- 5.6.2 การศึกษาคูงานโรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
- 5.6.3 การปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
- 5.6.4 การแลกเปลี่ยนความรู้

### **5.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- 5.7.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.7.2 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5.7.3 แบบสอบถาม

### **5.8 วิธีวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้หลักการตามแนวคิดของ John Dewey, Kemmis และ MC Taggart (Kemmis and MC Taggart, 1988 : 11-15) และเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการพัฒนาการคิดของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โครงการได้ดำเนินการ 2 วนรอบ ในแต่ละวนรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Action) 3) ขั้นการสังเกต (Observation) 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) (สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 13)

### **5.9 สถิติที่ใช้ในการวิจัย** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## **6. ผลการดำเนินงาน**

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (93.26) สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์สูงขึ้นเมื่อใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตอยู่ในระดับดีมาก

## **7. การเผยแพร่ผลงาน**

- 7.1 จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน
- 7.2 รูปเล่มรายงาน
- 7.3 ภาพกิจกรรมในเฟซบุ๊ก <https://web.facebook.com/ticha.poojala>
- 7.4 เว็บไซต์โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย <http://www.piya.ac.th/>